

ESPACIO CURRICULAR FILOSOFÍA

Fundamentación

La filosofía, en tanto actividad de cuestionamiento y de búsqueda de sentido, rechaza las respuestas simples, despliega la indagación y la actitud problematizadora, delimitando sus núcleos de reflexión: el de las cuestiones filosóficas en sentido estricto - que incluyen temáticas filosóficas socialmente significativas como la antropología filosófica, el problema del conocimiento, la ética, entre otras - y el de las cuestiones lógico-epistemológicas, de corte instrumental, en el que se despliegan procedimientos lógicos, argumentativos y reflexiones sobre el conocimiento científico. Ciertamente que la distinción entre un núcleo y otro se justifica por la especificidad y la marcada instrumentalidad del segundo. Sin embargo, ambos contribuyen tanto al fin principal como al fin propedéutico de la educación Polimodal, puesto que resultan indispensables para la formación general y permiten el desarrollo de estudios superiores.

La Filosofía entendida como una actividad se vale de procedimientos discursivos y argumentativos para elaborar y resignificar sus problemas y, así, permite realizar un abordaje que está en consonancia con el fin principal de la educación Polimodal. Sin embargo, este propósito por sí solo no garantiza un verdadero aporte a dicho fin si no se plasma en un proyecto para el aula que tenga como telón de fondo una concepción activa de la enseñanza en materia filosófica y que se constituya poniendo en debate las tres dimensiones fundamentales: las preguntas o problemas, el marco histórico y las herramientas de la argumentación, haciendo efectivo el ejercicio del juicio crítico sobre los distintos aspectos de la realidad, con el propósito de desarrollar competencias para participar de manera consciente, crítica y transformadora en la sociedad.

Si la propuesta de enseñanza se organiza en este marco conceptual, el aprendizaje de la Filosofía puede brindar una formación significativa para la vida democrática, a partir del análisis crítico de los problemas que surgen de experiencias en el mundo y que refieren a la justicia, los derechos humanos, la convivencia, el conocimiento, la elección, la necesidad de fundamentación, la aceptación razonada de las reglas. Ciertamente que este trabajo supone desarrollar habilidades de trabajo intelectual y de pensamiento crítico, así como ciertas actitudes que propician el trabajo intelectual y que, a la vez, son parte de la competencia dialógica. Esta competencia favorece una visión conceptual dinámica de la realidad que otorga al individuo la capacidad de adaptarse a los diversos requerimientos en la formación permanente para el mundo del trabajo.

Objetivos generales

- Reconocer, comprender y aplicar conceptos y procedimientos filosóficos fundamentales.
- Reconocer la identidad del conocimiento filosófico más allá de la diversidad de enfoques y la pluralidad de respuestas desarrolladas a lo largo de la historia del pensamiento.
- Desarrollar la capacidad de reflexionar críticamente acerca de cuestiones filosóficas socialmente significativas.
- Desarrollar una actitud de respeto y tolerancia frente a los distintos puntos de vista.

Contenidos de enseñanza

La siguiente propuesta de organización de contenidos intenta agrupar los contenidos centrales de la disciplina en un conjunto coherente de bloques temáticos orientativos. Los mismos son susceptibles de ser organizados y secuenciados en unidades didácticas diversas, según el criterio del docente a cargo del espacio curricular, a partir de un

diagnóstico de las características del grupo de alumnos con el que trabaja, y en el marco del proyecto pedagógico institucional.

En cada caso se contempla un conjunto de herramientas o procedimientos que se proponen como saberes estructurantes que propician la posibilidad de ejercer la crítica y la acción de filosofar. De alguna manera pensamos que al tiempo que se desarrollan los contenidos sustantivos se despliegan los instrumentos que hacen posible la reflexión filosófica.

BLOQUE 1

La filosofía

Este bloque, de carácter introductorio, se propone ofrecer una caracterización general de la filosofía como actividad teórica que presenta rasgos específicos, identificables aún en el marco de una consideración de la diversidad y complejidad de su desarrollo. Precisamente, en virtud de dicha complejidad, y dada la importancia de preservar un grado suficiente de apertura y pluralidad en la concepción de la disciplina, deberían enfatizarse aquí los aspectos relacionados con la condición de la filosofía como una práctica teórica problematizadora y crítica, para la cual resultan centrales las actividades de formulación de preguntas, la búsqueda de razones y la confrontación de argumentos.

Contenidos

Caracterización. Ciencia, ideología y filosofía. Problemas y disciplinas filosóficas. Sentido y fin de la filosofía. Breve reseña histórica de la filosofía. Herramientas: Formulación de preguntas. Clasificación de preguntas. Importancia y necesidad de dar razones en materia filosófica.

BLOQUE 2

La lógica

El dominio de los procedimientos argumentativos y discursivos, así como el conocimiento de los conceptos fundamentales de la lógica, forman parte de las habilidades necesarias para el desarrollo de la capacidad crítica que la enseñanza filosófica procura favorecer. Éstas son herramientas que permiten organizar las estructuras del discurso e identificar los componentes de los razonamientos, constituyendo así un momento analítico que la lectura comprensiva y la elaboración de un discurso propio presuponen. En primera instancia, la significatividad del aprendizaje de la lógica requiere que estos conocimientos sean desarrollados y puestos en uso en el análisis de textos de distinto orden y en relación con situaciones de la vida cotidiana. Ulteriormente, la discusión de los problemas filosóficos que se abordan en los bloques subsiguientes requerirá – de manera especialmente destacada en relación con los problemas gnoseológicos y epistemológicos – el manejo fluido de buena parte de estas categorías y conceptos.

Contenidos

Argumento y razonamiento. Estructura. Clasificación. El lenguaje y la argumentación. Usos del lenguaje. Lenguaje natural y lenguaje formal. La definición. Falacias. Lógica proposicional. Las proposiciones. Los términos. Simbolización. Conectivas y tablas de verdad. Leyes lógicas. Razonamientos proposicionales y pruebas de validez e invalidez. Lógica de predicados. Funciones proposicionales y cuantificadores. Proposiciones universales y existenciales. Herramientas: Establecer distinciones. Hacer inferencias.

BLOQUE 3

El problema del conocimiento

El problema gnoseológico constituye un componente central en el desarrollo histórico del conocimiento filosófico, que caracteriza a una disciplina que reflexiona de manera permanente sobre sus propias condiciones de posibilidad. Si la inclusión de un bloque destinado a la consideración del problema del conocimiento se justifica así por referencia a

las exigencias internas de la práctica filosófica, y remite entonces al objetivo general de identificar la especificidad de un conocimiento de esta índole, ocurre además que el acceso a la discusión gnoseológica permitiría a los alumnos apreciar de manera rigurosa los supuestos subyacentes a las nociones comúnmente adoptadas y reproducidas en torno a la cuestión del conocimiento, y juzgar críticamente su alcance, sus limitaciones, y dificultades.

Contenidos

Crear, saber, conocer. Tipos de fundamentación. La razón crítica. Escépticos y dogmáticos: pasado y presente. Posibilidad y límites del conocimiento humano. Empirismo, racionalismo, criticismo. Empirismo lógico. La verdad como problema. Distintas concepciones en torno a la verdad. Debates contemporáneos. Herramientas: Detectar supuestos. Formular hipótesis. Hacer inferencias.

BLOQUE 4

El problema epistemológico.

Del mismo modo que en relación con los contenidos del bloque anterior, conocer el debate filosófico sobre el status de la ciencia permitiría a los alumnos, en primer término, contar con elementos de juicio para reflexionar críticamente sobre la concepción corriente de esta actividad que ha adquirido una relevancia indiscutible, tornándose omnipresente en la vida del hombre contemporáneo, sea como fuente de las mayores esperanzas o como amenaza de los más grandes peligros. Si esta presencia de la ciencia en la vida cotidiana dota de sentido a la propuesta de analizar las vinculaciones de la ciencia con el desarrollo tecnológico, así como sus consecuencias sociales e implicaciones éticas, el objetivo de contribuir, a partir de la enseñanza de la filosofía, a una preparación para los estudios superiores, exige poner a consideración la multiplicidad metodológica real de la práctica científica, y develar el carácter dogmático de la pretensión de la existencia de un único método científico.

Contenidos

Ciencia y teoría científica. La investigación científica. Clasificación de las ciencias. El lenguaje de las ciencias. Los modelos de las ciencias. Métodos científicos. Explicación y predicción. Explicación y comprensión. Ciencia y sociedad. Debates epistemológicos contemporáneos. Consecuencias sociales y éticas del desarrollo científico y tecnológico. Herramientas: Formular hipótesis. Dar ejemplos y contraejemplos. Análisis de casos e inferir consecuencias.

BLOQUE 5

El problema antropológico.

La pregunta por la condición humana conlleva, en las diversas modalidades que ha adoptado su formulación a lo largo de la historia del pensamiento occidental, una problematización de la posición que se atribuye al hombre en el mundo, en la relación con los otros hombres, con la naturaleza, con la historia; en definitiva, con una totalidad que – concebida de distintas maneras - lo trasciende y condiciona, al tiempo que se ofrece o puede ser vista como ámbito para el desarrollo de sus capacidades y potencialidades. Es en esta relación constitutiva con aquello que trasciende su particularidad que el sujeto despliega la pregunta por el sentido. En el marco de la pluralidad de los modos en que el hombre se ha concebido a sí mismo, el estudio de algunos de los problemas antropológicos que ha abordado tradicionalmente la filosofía resulta relevante para precisar y enriquecer la discusión sobre la condición humana actual, y para establecer relaciones significativas con los temas comprendidos en los restantes bloques de contenidos.

Contenidos

Concepciones tradicionales sobre el hombre. Unidad y dualidad. Esencia y existencia. Necesidad y libertad. La trascendencia. La pregunta por lo absoluto. El sentido de la vida

humana. La condición humana en la posmodernidad. Herramientas: Detectar supuestos. Puntos de vista.

BLOQUE 6

El problema ético

El conjunto de las cuestiones éticas constituye un campo propio de la disciplina filosófica que resulta de la mayor relevancia en relación con el fin principal de la educación polimodal. Si bien en todos los bloques temáticos, el abordaje propuesto supone que la enseñanza de la filosofía puede representar, en su integralidad, un aporte al objetivo de preparar para la incorporación consciente y responsable en una sociedad democrática y moderna, es aquí donde el tratamiento directo de los conceptos fundamentales que desarrollan las principales perspectivas éticas permite tomar como objeto de estudio los problemas que plantea la integración del individuo en la dimensión colectiva. En este marco cobra importancia destacada la atención sobre los procedimientos argumentativos y los procesos de toma de decisiones, que constituyen el núcleo conceptual de las principales teorías éticas contemporáneas. La relación entre ética y política debería permitir, en esta instancia, advertir la vinculación profunda y compleja entre ambos aspectos constitutivos de la vida en sociedad, introduciendo a los alumnos en una problemática que se desarrolla en la propuesta de Derechos Humanos y Ciudadanía.

Contenidos

Ética y moral. Discernimiento moral. Formas de argumentación moral. El sujeto moral. Desarrollo de la conciencia moral. Autonomía y heteronomía moral. Libertad y responsabilidad. Principales teorías éticas. El problema ético de los procesos de decisión. Los procesos de decisión como elección racional. El paradigma comunicacional: conversar, deliberar, negociar como ejemplo de proceso de decisión. Ética y política. Herramientas: Análisis de casos. Formular criterios. Ponerse en el lugar del otro.

BLOQUE 7

Debates filosóficos sobre problemáticas contemporáneas.

Los conocimientos previamente desarrollados se aplican en este bloque al examen de situaciones problemáticas contemporáneas, en cuyo abordaje es necesario destacar la dimensión filosófica presupuesta tanto en su formulación como en el planteo de las soluciones propuestas. Los alumnos deberían poder reconocer el modo en que, en el debate de estos problemas, se presentan las perspectivas filosóficas estudiadas, sus conceptos y articulaciones fundamentales, y aplicar ellos mismos las habilidades desarrolladas para fundamentar sus propios puntos de vista. El sentido de la reflexión filosófica como práctica crítica se pone especialmente de manifiesto en cuanto permite abordar aquellas cuestiones que forman parte de las preocupaciones presentes, relativas a situaciones que exigen la búsqueda colectiva de soluciones y que resultan especialmente inquietantes en la medida en que afectan profundamente las condiciones de vida de la mayoría o la totalidad de los hombres en la sociedad contemporánea.

Contenidos

La globalización. La pobreza mundial. La determinación acerca de la vida. Guerra y carrera armamentista. Violencia social e inseguridad. Problemáticas ambientales: violación del equilibrio ecológico. Corrupción. Discriminación. Herramientas: Ponerse en el lugar del otro. Formular criterios. Confrontar distintos puntos de vista.

Consideraciones didácticas

Tradicionalmente la práctica de la enseñanza de la Filosofía en la escuela ponderó la comprensión de los contenidos filosóficos en desmedro del desarrollo de habilidades

cognitivas y del desarrollo de actitudes, hábitos y valores a partir de la consideración de cuestiones filosóficas. Así, la exposición o clase magistral se constituyó en la herramienta didáctica por excelencia y el aprendizaje filosófico consistía en la repetición de una colección de historias, conceptos o temas.

En la actualidad, los fundamentos y propósitos de este espacio curricular señalan una perspectiva didáctica innovadora respecto a la tradicional a la hora de interpretar los contenidos, puesto que impone establecer una *selección y secuenciación* de los mismos en conceptuales, procedimentales - propios del trabajo intelectual y los provenientes de la lógica informal - como así también de los actitudinales determinantes en los procesos de comunicación reflexiva. Será preciso, entonces, adoptar una interpretación del espacio curricular que muestre un criterio de integración de las distintas dimensiones que lo componen y que, al mismo tiempo, contemple las lógicas disciplinares. En este sentido, pensamos que los temas relativos a la argumentación y a los procedimientos más generales del razonamiento (eje propedéutico) actúan como soporte estructurante en el desarrollo de los problemas de las distintas disciplinas (eje conceptual) en el contexto en el que tienen lugar (eje histórico) y que, al mismo tiempo, facilitan la realización de trabajos escritos y debates sobre temas de interés vinculados a los derechos humanos, a la vida democrática, a las cuestiones epistemológicas, éticas, etc. (eje de la investigación crítica).

Esta organización general de los contenidos se sostiene en dos ideas centrales: el diálogo y la indagación de un concepto o problema. Considera al aula como un espacio en el que se discuten e investigan temas que resultan problemáticos o significativos para el alumno.

Se parte de un inicio concreto en el que se trata de motivar y plantear problemas que inviten a poner en juego habilidades de distinto tipo, buscando que los alumnos se cuestionen y formulen preguntas que les resulten significativas, hagan suyo el problema. Técnicas de dinámica grupal como el debate, el torbellino de ideas, el collage, son recomendables para esta etapa de motivación.

El segundo momento consiste en la búsqueda de sentido a partir de poner en cuestión un tema. En esta actividad los alumnos descubren en los procedimientos buenos aliados para sostener lo que piensan, dar razones, acudir a la historia del pensamiento, analizar textos filosóficos. En lo actitudinal se escuchan unos a otros, aprenden a respetar otros puntos de vista diferentes del propio. Técnicas de dinámica grupal como el panel de expertos, seminario, mesa redonda, reja, resultan pertinentes para esta etapa de elaboración como así también técnicas de estudio dirigido tanto individuales como grupales.

El tercer momento del proceso de aprendizaje es el de síntesis, aplicación y evaluación crítica. Técnicas de dinámica grupal como role-playing, debate, proyecto de visión futura, jurado 13 son apropiadas para esta instancia de cierre.

Con relación a los problemas de *Filosofía* los cursos debieran ser teórico-prácticos en todos los casos, reservando la posibilidad de que el alumno, además, participe de talleres de lectura y comprensión de textos para que sea capaz de producir un trabajo original de dos páginas y, junto con el grupo de pares y los profesores, llevar a la práctica esas habilidades en una instancia de diálogo filosófico.

Esta propuesta requiere de una didáctica de la enseñanza de la filosofía para el Nivel Polimodal que haga efectiva la integración de los ejes mencionados más arriba al interior del espacio curricular y que facilite el trabajo autónomo de los alumnos, tanto individual como grupal, como así también la consideración racional de aquello que interpela.